

▶ 상담심리전공

(英文 : Major of Counseling Psychology)

□ 교육목표

1. 유능하고 성숙된 전문성을 지닌 상담교사의 양성
2. 시대적 요구에 적합한 상담기법의 개발과 보급을 선도하는 상담교사 육성
3. 학생상담 현장과의 연계성 강화를 통하여 교육애와 교직원을 실천할 수 있는 인간적인 상담교사 양성

| 구 분   | 학수번호     | 교 과 목   | 학점 | 교 육 부 고 시<br>기본이수과목 |
|-------|----------|---|----|---------------------|
| 전공선수  | 13102002 | 상담실습및사례연구<br>Practice of Counseling and Case Study    | 2  | 상담실습및사례연구           |
|       | 13102003 | 아동·청소년이해론<br>The Understanding of Juvenile            | 2  |                     |
|       | 13102006 | 상담심리연구방법론<br>Research Method in Counseling Psychology | 2  |                     |
| 교과교육학 | 13103001 | 심리검사<br>Psychological Testing                         | 2  | 심리검사                |
|       | 13103003 | 학습심리<br>Psychology of Learning                        | 2  |                     |
|       | 13103005 | 교육심리학<br>Educational Psychology                       | 2  |                     |
|       | 13103008 | 이상심리<br>Abnormal Psychology                           | 2  | 이상심리(선택)            |
|       | 13103009 | 발달심리<br>Developmental Psychology                      | 2  | 발달심리                |
|       | 13103014 | 사회심리학<br>Social Psychology                            | 2  |                     |
|       | 13103020 | 상담이론과실제<br>Theories and Practice of Counseling        | 2  | 상담이론과실제             |
|       | 13103023 | 임상심리학<br>Clinical Psychology                          | 2  |                     |
| 교과내용학 | 13104002 | 성격심리<br>Psychology of Personality                     | 2  | 성격심리                |
|       | 13104004 | 진로상담<br>Career Counseling                             | 2  | 진로상담                |
|       | 13104006 | 생활지도연구<br>Research on Guidance                        | 2  | 생활지도연구(선택)          |
|       | 13104007 | 특수아 상담<br>Counseling of Special Children              | 2  | 특수아 상담              |
|       | 13104010 | 심리치료<br>Psychotherapy                                 | 2  |                     |
|       | 13104011 | 학교사회사업<br>Social Work in School                       | 2  |                     |

|       |          |  |   |          |
|-------|----------|--|---|----------|
| 교과내용학 | 13104013 | 집단상담<br>Group Counseling   | 2 | 집단상담     |
|       | 13104015 | 가족상담<br>Family Counseling  | 2 | 가족상담     |
|       | 13104018 | 행동수정<br>Behavior Modification  | 2 | 행동수정(선택) |
|       | 13104019 | 청소년심리<br>Psychology of Adolescence   | 2 |          |
|       | 13104020 | 아동심리<br>Psychology of Child  | 2 |          |
|       | 13104022 | 위기상담<br>Crisis Counseling  | 2 |          |
|       | 13104023 | 청소년상담의이론과실제<br>Theory&Practice of Counseling<br>Adolescence                      | 2 |          |
|       | 13104024 | 아동발달<br>Infant Development   | 2 | 아동발달(선택) |
|       | 13104025 | 청년발달<br>Development of Adolescence   | 2 | 청년발달(선택) |
|       | 13104026 | 심리측정·평가의 활용<br>P s y c h o l o g i c a l<br>Measurement&Evaluation on Inflection | 2 |          |
|       | 13104028 | 학습이론<br>Learning Therapy   | 2 |          |
|       | 13104029 | 학습상담<br>Studying Counseling  | 2 | 학습상담(선택) |
|       | 13104031 | 학교부적응상담<br>counseling on school naladjustment                                    | 2 | 학교부적응상담  |

※ 전문상담교사(1급)양성과정 이수과목 및 학점

| 구 분  | 이수영역 또는 과목   | 소요최저이수학점          |
|--|--|-------------------|
| 필 수  | 심리검사, 성격심리, 발달심리, 특수아상담, 집단상담, 가족상담, 진로상담, 상담이론과 실제  | 14학점이상<br>(7과목이상) |
|  | 상담실습 및 사례연구  |                   |
| 선 택  | 아동발달, 이상심리, 학습심리, 행동수정, 생활지도연구, 청년발달, 영재아상담, 학습부진아, 사회변화와 직업의 세계, 학교심리, 적응심리, 사이버상담, 성상담, 학습상담, 인지심리, 심리학개론, 사회심리, 생리(생물)심리, 인간관계론, 특수교육학개론, 학교부적응상담 | 4학점이상<br>(2과목이상)  |
| 비 고 : 상담실습 및 사례연구는 학점(교과목)을 이수하지 아니하나, 2종 이상의 사례연구·발표를 하고 20시간 이상의 실습을 하여야 한다. |  |                   |
| ※ 과목당 학점은 2학점으로 함  |  |                   |

## ■ 교과목 해설

- 상담실습및사례연구(Practice of Counseling and Case Study)

상담자 훈련을 위한 과정으로서 가정과 사회에서 다른 사람의 성장과 발달을 돕고, 이에 필요한 인간관계를 형성하는데 방법과 태도, 기술을 함양하는데 그 목적이 있으며, 자기 성장을 위한 집단 활동 경험의 기회를 제공하며 상담 사례에 대한 수퍼비전을 통해 상담의 전문성을 높이도록 학습한다. 또한 상담사례 연구의 절차, 자료수집 및 분석방법, 연구보고서 작성방법 등을 익힌다.

- 아동·청소년이해론(The Understanding of Juvenile)

아동 및 청소년의 신체적, 지적, 사회적 발달과 그 과제에 대해 기본원리를 학습하면서 아동 및 청소년을 이해하며 바람직한 발달을 촉진할 수 있는 지도방안을 학습한다.

- 상담심리연구방법론(Research Method in Counseling Psychology)

내담자의 문제를 인식하고 해결하는 방법, 내담자의 성격이나 인지 스타일을 분류하는 기준, 내담자의 문제해결을 돕는 기술과 절차, 상담사례와 상담기관을 운영하고 관리하는 기법 등을 배우고 익혀, 실제로 상담과 관련된 연구 주제를 선정하여 연구하는 방법을 학습한다. 또한 상담사례 연구의 절차, 자료 수집 및 분석 방법, 연구보고서 작성 방법 등을 익힌다.

- 심리검사(Psychological Testing)

각종 심리검사의 이론적 배경과 심리검사 활용상의 문제점들을 고찰하고 각 영역별 심리검사 활동의 실제문제를 다루며, 심리학의 연구 및 임상진단 장면에서의 활용능력을 학습하고, 각종 심리검사에 관해 제작과정 및 활용방법을 익힌다.

- 학습심리(Psychology of Learning)

인간학습 및 기억 등의 문제를 중심으로 학습의 이론과 과정을 탐색하며 성숙, 동기화 및 학습과의 관계, 파지, 망각, 전이 등의 문제를 관련시켜 학습한다.

- 교육심리학(Educational Psychology)

교육의 제반 문제와 관련된 심리학적 지식을 기초로 분석, 파악하는 관점을 기르고 이를 위해 관련이론과 연구들을 학습한다.

- 이상심리(Abnormal Psychology)

정신건강과 관련하여 다양한 이상행동의 증상 및 원인을 이해하여 정신장애에 대한 이해의 방법을 익힌다.

- 발달심리(Developmental Psychology)

인간의 성질 발달을 지배하는 요인과 기제에 대하여 그리고 각 발달 단계별 특성을 고찰하고 신체, 정서, 성격, 인지 등의 발달지체에 관한 이론 및 심리를 학습한다.

- 사회심리학(Social Psychology)

동조적, 친화와 공격성, 태도변화, 집단역동 등 타인이나 집단과의 관계에서 보여주는 여러 행동들에 대한 심리적 과정과 사회적 문제들을 이해하고 해결하는 이론과 방법을 학습한다.

- 상담이론과실제(Theories and Practice of Counseling)

상담은 심리치료 및 생활지도와 밀접한 관련을 맺고 있는 영역으로서 산업사회로 발전할

수록 더욱 필요해질 것이다. 상담의 의미와 발전과정 다른 영역과의 관계를 이해하고 상담심리학에서 주로 쓰는 용어 개념 및 이론에 대해 학습한다.

- 임상심리학(Clinical Psychology)

개인과 집단의 인지적·정서적·행동적 문제들을 진단하고 치료하는 데 필요한 여러 심리학적 접근방법을 학습하고 이를 통하여 바람직한 심리치료자의 자질을 함양한다.

- 성격심리(Psychology of Personality)

성격의 제이론을 고찰하고 그 형성과 매개변인 성격의 개인차와 그 측정문제 등을 다르면서 성격형성에 영향을 미치는 요인을 이해하고 성격의 발달이론과 특성이론을 상담과정에서 내담자의 변화를 이끌어낼 수 있도록 활용하는데 중점을 두고 학습한다.

- 진로상담(Career Counseling)

상담활동을 통하여 청소년들의 지적인 측면과 정의적인 측면이 조화를 이룰 수 있도록 하며, 청소년들의 장래를 희망적인 동시에 현실적으로 준비하도록 돕는 과정을 익힌다.

- 생활지도연구(Research on Guidance)

오늘날 청소년 문제는 학교만의 문제라기보다는 사회전체의 관심사이다. 특히 학교교육의 담당자들은 우리의 청소년들을 올바르게 이해하는 것이 절실히 요청된다. 본 과목에서는 학교에서 청소년들의 인성지도와 생활지도를 훌륭하게 수행할 수 있는 여러 방안들을 검토한다.

- 특수아상담(Counseling of Special Children)

본 과목은 특수아에 관한 이론적 배경을 탐구하고 특수아 지도를 위한 실질적이고 유용한 지침을 정리함으로써 일선 학교에서의 특수아 지도에 대비하는 것을 목표로 한다. 구체적으로 문제의식, 특수아 발생의 원인 및 그 사회문화적 배경, 특수아의 병리학적 분류들을 학습한다. 아울러서 외국에서의 진단 기준이 우리나라에서도 그대로 적용될 수 있는지 여부도 논의한다.

- 심리치료(Psychotherapy)

내담자의 증상을 제거, 수정, 완화하고 장애행동을 조정하며, 궁극적 성격 발달을 증진시킬 목적으로 정서적 문제를 심리학적 방법으로 치료하고자 재구성적, 심층 분석적 문제 해결과 무의식적 동기의 통찰에 역점을 두어 내담자 문제 증상의 심리적 요인을 분석하고, 이해하고 해결하는 이론 및 방법을 학습한다.

- 학교사회사업(Social Work in School)

학교폭력, 비행 등 학생문제를 해결하기 위한 사회복지 실천 방법으로서 학생 개개인의 지적, 사회적, 정서적 욕구와 문제해결에 관심을 갖도록 돕는 이론 및 방법을 토대로 모든 학생이 성취감을 얻을 수 있도록 학교현장에서 활동하는 사회사업 분야를 학습한다.

- 집단상담(Group Counseling)

집단상담의 발달과정과 종류, 기법에 대한 이론적 학습과 아울러 실제 실습을 통한 집단상담 과정에 대한 경험을 학습한다.

- 가족상담(Family Counseling)

한국사회의 가족생활에 대한 제반문제를 연구하고 이를 바탕으로 상담 및 교육 프로그램을 개발, 실시함으로써 개인과 가족의 삶과 질을 향상 하도록 하며, 사회 전체의 건강한 발전을 도모하는데 그 목적을 두고 있다.

- 행동수정(Behavior Modification)

특수아들이나 여러 가지 이상심리학적 특성을 지닌 어린이들을 지도하는 방법 중의 하나인 행동수정은 실제 학교 현장에서 큰 부작용 없이 비교적 큰 효과를 올릴 수 있는 기법 중의 하나이다. 본 과목에서는 행동수정의 이론을 이해하고 여러 가지 실제적인 수정 방법을 학습함으로써 학생지도에 직접 활용할 수 있는 능력을 배양하는데 중점을 둔다.

- 청소년심리(Psychology of Adolescence)

본 과목은 청소년기의 다양한 심리적 발달현상과 특성을 연구하여 청소년을 이해하고 그것을 기초로 청소년연구와 지도의 기초능력을 배양한다.

- 아동심리(Psychology of Child)

아동의 성격적, 인지적, 정서적, 사회적, 신체적, 신경학적 측면 등의 제반 심리적 발달 수준을 이해하고, 아동의 제반 행동을 통합적으로 이해하기 위한 기본이론, 원리와 방법을 다룬다.

- 위기상담(Crisis Counseling)

현대사회에서 개인의 삶은 위기의 연속이라고 할 수 있다. 위기란 기존의 평형상태의 깨어짐을 말하며, 이는 극단적인 결과로 이어질 수 있다. 따라서 상담자는 위기상황이 발생하였을 때 개입하여 내담자의 문제 상황을 파악하고, 이에 적합한 상담전략으로 내담자를 조력할 수 있어야 한다. 따라서 본 교과는 내담자의 삶에서 갑자기 닥쳐올 수 있는 위기의 상황(입학, 시험에서의 탈락, 이사, 전학, 결혼, 이혼, 배우자의 사망, 부모형제 등의 사망 등)들에서 적절히 대처할 수 있도록 조력할 수 있는 상담자의 적절한 위기 상담 방법 및 개인 기법 등을 함양한다.

- 청소년상담이론과실제(Theory&Practice of Counseling Adolescence)

청소년들이 각 발달단계에서 달성해야 할 발달과업과 그에 따른 문제들을 학습하고, 청소년기의 인지, 정서, 행동, 학업, 진로 등 적응상의 문제들을 해결하기 위한 여러 상담이론 및 실제적인 기술들을 학습한다.

- 아동발달(Infant Development)

이 과목은 유아에서 아동에 이르기까지의 아동발달에 관한 여러 이론을 고찰하고 실제 아동들이 나타내 보이는 행동 특성들을 비교하여 아동발달의 전반에 걸친 이해를 높임으로써 일선 학교에서의 어린이 지도를 효과적으로 수행할 수 있는 자질을 갖추는데 그 목표를 둔다.

- 청년발달(Development of Adolescence)

청소년기는 심리적, 사회적으로 독특하고 중요한 시기이다. 청소년기를 어떻게 보내며 자아 정체감을 형성하느냐에 따라 한 개인의 인생과 삶의 질이 결정된다. 따라서 청소년을 충분히 이해하고 그들에게 적절한 도움을 주는 이론과 실체를 학습하는데 교과의 목적이 있다.

- 심리측정·평가의 활용(Psychological Measurement&Evaluation on Inflection)

본 교과목의 궁극적인 교육목적은 각 개인이 가진 고유한 심리적인 특성을 평가하고 활용하는 데 필요한 지식과 기술을 습득하며, 올바른 측정·평가 기법을 활용할 수 있는 능력을 기르는 것이다. 따라서 현재까지 개발되어진 다양한 측정·평가 기법을 학습하여 인간 행동의 객관적 자료들을 처리하고, 그 결과에 대한 올바른 해석을 통해 인간을 보다 더 깊게 이해한다.

- 학습이론(Learning Theory)

주요 학습이론이 인간의 다양한 심리적·정서적·인지적·사회적 과정 등을 어떻게 설명하고 있는 지 학습한다. 또한 내담자와의 상담 장면에서 학습이론의 원리를 적용할 수 있는 사례 등을 분석하고 이를 적용 및 활용해 봄으로써 학습이론에 대한 실제적인 지식을 탐구한다.

- 학습상담(Learning Counseling)

학습의 기본과정과 주요원리를 이해하고 학습자의 능력, 태도, 성격 등과 같은 다양한 특성 및 개인차에 대한 이해와 함께 동기와 동기유발에 관한 이론들을 개관하고 상담 및 교육장면에서의 적용 가능성을 구체적으로 검토하여 상담현장에서 활용할 수 있도록 한다.

- 학교부적응상담(counseling on school maladjustment)

청소년기에 일어날 수 있는 여러 가지 비행 및 부적응상의 문제(성문제, 약물오남용 문제, 폭력문제, 인터넷 중독, 은둔형 외톨이, 알콜 중독 등) 등을 상담할 수 있는 방법들을 학습한다. 또한 상담자는 내담자인 청소년들의 심리적 문제를 검토하고 해결하여 올바른 심리적 성숙과 성장을 이루도록 조력하는 기술 등과, 그들의 사회적, 정서적 발달에 관한 제반 이론, 방법론 및 최근 연구 동향까지 다룬다.